

Informe de políticas: Uso eficaz de las herramientas del habla y el lenguaje para la intervención temprana por parte de los docentes

(Número de proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000084953)



Speech and Language tools
for early intervention by Teachers

Descargo de responsabilidad:

Con el apoyo del programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de este sitio web no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Los contenidos educativos producidos en este proyecto se proponen bajo la licencia Creative Commons.

Número de referencia del proyecto: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000084953

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FOGONADURA





Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	2
RESULTADOS DEL PROYECTO	3
RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PILOTO	4
BARRERAS POLÍTICAS EN LOS PAÍSES SOCIOS	5
BUENAS PRÁCTICAS	6
RECOMENDACIÓN DE POLÍTICA	7
CONCLUSIÓN	10

INTRODUCCIÓN

El proyecto "Herramientas de Habla y Lenguaje para la Intervención Temprana del Profesorado" se inició para abordar la creciente necesidad de herramientas eficaces y accesibles que ayuden a docentes y educadores a identificar y apoyar a niños de 3 a 10 años con discapacidades del habla y del lenguaje, especialmente en el contexto de las limitadas interacciones presenciales durante la pandemia. El proyecto busca dotar a docentes, orientadores escolares y especialistas de recursos digitales innovadores, incluyendo una aplicación móvil, herramientas de evaluación y ejercicios prácticos, para facilitar la detección e intervención tempranas, mejorando así los resultados educativos y la integración social del alumnado afectado. Impulsado por la colaboración entre seis socios europeos, el proyecto se dirige a jardines de infancia, escuelas primarias, profesionales de la educación especial y equipos directivos escolares, llegando a más de 460 participantes y contribuyendo a una mayor concienciación y capacidad en el apoyo al habla y el lenguaje en la primera infancia.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Investigación documental y análisis jurídico en los países socios:

Los socios realizaron un análisis comparativo de los marcos nacionales de apoyo al habla y el lenguaje en España, Rumanía, Austria, Francia, Irlanda y Grecia, identificando deficiencias en los protocolos de intervención temprana. Las revisiones legales se centraron en las leyes de educación especial y las políticas de educación inclusiva.

Desarrollo de herramientas:

- Aplicación móvil
- Tarjetas didácticas
- Hojas de trabajo
- Paquete de recursos

Diseño participativo:

- Aportaciones de los profesores
- terapeutas
- Juntas asesoras

RESULTADOS DEL PROYECTO

WP1 - Puntos de referencia para el soporte del habla y el lenguaje:

Desarrollo de parámetros estandarizados y marcos de competencias para la detección temprana de dificultades del habla y el lenguaje por parte del profesorado. Incluye investigación documental nacional, un análisis comparativo de la normativa legal y ejemplos de buenas prácticas de los países socios.

Aplicación móvil WP2:

Una aplicación móvil educativa multilingüe y gratuita que incluye una calculadora de edad basada en las normas de desarrollo del habla y el lenguaje, una prueba de articulación, tarjetas didácticas y hojas de trabajo. La aplicación facilita la detección temprana y la práctica.

WP3 - Paquete de recursos para profesores:

Un completo paquete de recursos digitales con orientación para reconocer dificultades del habla y el lenguaje, estrategias de evaluación y consejos para el aula. Las hojas de trabajo imprimibles y las directrices para el profesorado se ajustan a las prácticas de educación inclusiva.

WP4-Informe de políticas:

Informe de políticas basado en el análisis comparativo de los marcos educativos de seis países (España, Austria, Francia, Irlanda, Grecia y Rumanía). Ofrece recomendaciones prácticas para integrar prácticas de detección temprana del habla y el lenguaje en escuelas infantiles y primarias, apoyando a las autoridades educativas, los responsables políticos y las instituciones de formación del profesorado.

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PILOTO

La aplicación móvil Speech and Language Tools se probó en seis países socios: España, Grecia, Irlanda, Francia, Austria y Rumanía, con un total de 93 participantes. La mayoría de los encuestados eran docentes (75%), y padres, logopedas y estudiantes aportaron su opinión. El objetivo de la prueba piloto fue evaluar la usabilidad, la relevancia y la eficacia de la plataforma para apoyar el desarrollo temprano del habla y el lenguaje.

En general, los participantes consideraron la plataforma fácil de navegar, y el 79 % describió la experiencia como fácil o muy fácil. La mayoría de los usuarios (70 %) encontraron ejercicios y materiales sin problemas, mientras que un grupo más pequeño señaló algunas dificultades menores. El diseño visual tuvo una acogida positiva, aunque varios participantes sugirieron que las imágenes podrían ser más grandes y atractivas. El rendimiento técnico también recibió una buena calificación, y pocos usuarios experimentaron solo problemas menores, como tiempos de carga lentos.

Los comentarios sobre el contenido fueron abrumadoramente positivos. La mayoría consideró que los ejercicios eran muy relevantes para el desarrollo del habla y el lenguaje, especialmente en categorías como la comprensión auditiva, la producción oral, la conciencia fonológica y el desarrollo del vocabulario. La mayoría de los usuarios indicó que la plataforma ofrecía suficientes recursos y que las explicaciones previas a cada ejercicio les ayudaron a guiar su uso.

Las sugerencias de mejora se centraron en mejorar los elementos visuales, añadir más ejercicios y perfeccionar los aspectos técnicos. Algunos participantes también recomendaron incorporar guías visuales para la articulación, que muestren cómo se producen físicamente los sonidos. La satisfacción con la plataforma fue alta y la mayoría de los participantes expresaron su disposición a recomendarla y usarla regularmente.

BARRERAS POLÍTICAS EN LOS PAÍSES SOCIOS

El proyecto SaLT se enfrenta a varios desafíos políticos persistentes en sus países socios: España, Austria, Grecia, Irlanda, Francia y Rumanía. Cada uno de ellos afecta el apoyo disponible para niños con Necesidades de Habla, Lenguaje y Comunicación (NELC). Un problema importante es la ausencia de un marco de detección temprana uniforme a nivel nacional. Si bien los educadores o las escuelas pueden intentar realizar evaluaciones informales, la falta de un sistema estandarizado exigido por el estado implica que la detección temprana de NELC suele ser inconsistente y poco fiable.

Otra barrera importante es la fragmentación de los roles profesionales y las redes de apoyo. Los servicios de logopedia suelen ser externos a las escuelas y se prestan mediante procesos de derivación que retrasan la intervención oportuna y dificultan la colaboración entre los profesionales educativos y sanitarios.

La formación insuficiente del profesorado agrava la situación. La formación estructurada en SLCN no es un componente estándar de la formación inicial docente en la mayoría de los países socios. Como resultado, muchos docentes se incorporan a la profesión sin las competencias necesarias para reconocer o abordar las dificultades lingüísticas, lo cual es especialmente problemático en aulas con diversidad lingüística o con desventajas socioeconómicas. La asignación de recursos presenta dificultades adicionales. Incluso donde existen estrategias nacionales para SLCN, su implementación es desigual, especialmente en zonas rurales o marginadas, donde la financiación y la dotación de personal son limitadas.

Además, la integración de herramientas digitales en los sistemas educativos nacionales sigue siendo limitada. Si bien los recursos digitales tienen el potencial de apoyar el desarrollo del habla y el lenguaje, su uso es esporádico y carece de coordinación sistemática. Abordar estos problemas requiere una reforma integral de políticas, una mayor colaboración intersectorial e inversiones específicas en el desarrollo de capacidades. Solo mediante estos esfuerzos coordinados se podrá integrar eficazmente el apoyo de SLCN en los sistemas educativos generales de toda Europa.

BUENAS PRÁCTICAS

- **España: Rueda Sonora**

Un juego de conciencia fonológica donde los niños usan ruedas y pinzas para la ropa para relacionar sonidos con imágenes, lo que fomenta el reconocimiento de sílabas y la motricidad fina. La actividad se adapta a diferentes edades y niveles de lectura.

- **Austria: Juego de “Veo, veo”**

Un juego sencillo de vocabulario y observación donde los niños adivinan objetos basándose en pistas descriptivas. Fomenta el uso del lenguaje descriptivo, la comprensión auditiva y la atención al detalle.

- **Grecia: Arcoíris – Intervención fonológica**

Una actividad basada en cuentos de hadas que integra tareas de conciencia fonológica en la narración, como la identificación de sílabas, fonemas y rimas. Favorece el aprendizaje experiencial y es especialmente útil para estudiantes con dificultades de lectura o dislexia.

- **Irlanda: Procesamiento del lenguaje Gestalt (GLP)**

El GLP apoya a niños, especialmente a aquellos con autismo, que procesan el lenguaje en fragmentos en lugar de palabras individuales. Enfatiza la adquisición natural del lenguaje y adapta las intervenciones del habla a cómo los niños realmente aprenden el lenguaje.

- **Rumania: Centro Interescolar de Logopedia (CLI)**

CLI ofrece terapia estructurada para niños de 4 a 12 años con trastornos del habla y del lenguaje mediante sesiones escolares. También involucra a padres y maestros para asegurar un progreso constante y una intervención temprana.

RECOMENDACIÓN DE POLÍTICA

1. Integrar la formación del habla y el lenguaje en la formación inicial del profesorado

En todos los países socios, existe una brecha significativa en la formación inicial relacionada con el desarrollo temprano del habla y el lenguaje, especialmente para estudiantes multilingües o con neurodiversidad. Recomendamos integrar módulos obligatorios sobre:

- Adquisición y desarrollo del lenguaje;
- Identificación de retrasos en el habla y el lenguaje;
- Trabajar con estudiantes multilingües;
- Uso de herramientas de detección y derivaciones.

Esto es esencial tanto para el profesorado generalista de primera infancia como para el de necesidades educativas especiales (NEE). Para el profesorado en activo, las oportunidades de desarrollo profesional continuo (DPC) deben incluir formación práctica sobre el uso de herramientas digitales y la participación de las familias.

2. Exigir la detección temprana sistemática en la educación preescolar y primaria temprana

La evaluación sistemática del lenguaje en jardines de infancia y educación primaria se implementa de forma desigual en toda Europa. Austria ofrece un buen ejemplo con BESK KOMPAKT y BESK-DaZ, que evalúan el desarrollo lingüístico tanto de niños monolingües como multilingües. Por lo tanto, los ministerios nacionales deberían:

- Desarrollar o adoptar herramientas de detección estandarizadas y apropiadas para la edad;
- Asegúrese de que las evaluaciones se realicen en varios momentos antes de los seis años;
- Proporcionar protocolos claros de seguimiento y derivación basados en los resultados de la evaluación.

Esto debería integrarse en el trabajo regular del personal educativo y no subcontratarse totalmente a especialistas externos.

RECOMENDACIÓN DE POLÍTICA

3. Garantizar el acceso equitativo a los servicios de terapia, especialmente en las zonas rurales

En España y Rumanía, se destacaron las largas listas de espera, la falta de financiación y las desigualdades geográficas. Cuando los servicios públicos son insuficientes, las familias suelen asumir la carga de los costes privados. Es fundamental:

- Fortalecer la prestación pública de servicios de habla y lenguaje;
- Ampliar los servicios móviles o remotos (teleterapia) para zonas rurales;
- Acreditar a los proveedores de terapia privados para garantizar la calidad y proteger a las familias.

Los marcos nacionales deberían garantizar que la terapia se proporcione en función de la necesidad y no de la defensa de los padres o de la capacidad de pago.

4. Fomentar la colaboración intersectorial entre educación, salud y familias

La fragmentación entre los sectores educativo y sanitario fue un problema recurrente. Los niños pueden ser observados en centros educativos, pero requieren derivaciones médicas para su diagnóstico. Las autoridades nacionales deberían considerar:

- Creación de equipos interprofesionales locales que involucren a profesores, terapeutas, psicólogos y trabajadores de apoyo familiar;
- Establecer esquemas de financiación conjunta entre ministerios (salud y educación);
- Desarrollar bases de datos compartidas o sistemas de seguimiento para planes de intervención temprana.

RECOMENDACIÓN DE POLÍTICA

5. Promover pedagogías inclusivas del lenguaje en aulas multilingües

En todos los países, el multilingüismo se sigue considerando con demasiada frecuencia una barrera en lugar de un recurso. El profesorado necesita herramientas para distinguir entre el desarrollo del lenguaje multilingüe y los trastornos. Las partes interesadas podrían:

- Incluir las lenguas maternas en el contexto del aula;
- Evitar la derivación excesiva de estudiantes multilingües a terapia del habla;
- Proporcionar formación docente en prácticas cultural y lingüísticamente receptivas.

Tanto el currículo griego de educación infantil como la Ley LOMLOE española enfatizan el respeto a la diversidad lingüística. Su implementación debe reforzarse mediante la formación del profesorado.

6. Apoyar el uso de herramientas digitales para la intervención temprana

La aplicación móvil SaLT y el paquete de recursos para docentes demostraron que los docentes valoran las herramientas fáciles de usar, accesibles y visuales que apoyan su trabajo. Recomendamos a las agencias educativas nacionales:

- Adoptar y localizar herramientas de acceso abierto como la aplicación SaLT;
- Integrar recursos digitales en las plataformas nacionales de docentes;
- Ofrecer orientación sobre el uso ético e inclusivo de la IA y las herramientas de detección digital.

Estas herramientas pueden ampliar el alcance del apoyo y reducir la presión sobre los terapeutas al empoderar a los educadores.

CONCLUSIÓN

El proyecto SaLT ha demostrado que un cambio significativo en las políticas requiere la alineación entre la formación, las herramientas y la infraestructura sistémica. Las recomendaciones anteriores son viables, se basan en la evidencia y responden a las realidades nacionales de toda Europa. Se alinean estrechamente con las prioridades educativas europeas, como la Garantía Infantil Europea, la iniciativa Caminos hacia el Éxito Escolar y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS 4).

De cara al futuro, alentamos a las autoridades nacionales y regionales, a las instituciones de formación docente y a los organismos de la UE a que adopten estas recomendaciones y las integren en sus marcos estratégicos para la educación inclusiva y de la primera infancia.

RECURSOS

- Ministerio de Educación de Austria – Herramientas BESK KOMPAKT y BESK-DaZ KOMPAKT. Disponibles en: <https://www.bmbwf.gv.at>
- Comisión Europea (2022). Caminos hacia el éxito escolar. Disponible en: <https://education.ec.europa.eu>
- Comisión Europea (2021). Garantía Infantil Europea. Disponible en: <https://ec.europa.eu/social/childguarantee>
- Ministerio de Educación de Grecia. Plan de estudios de preescolar (Boletín Oficial 6415/2023) y Centros KEDASY.
- Departamento de Educación de Irlanda. Ley de Educación para Personas con Necesidades Educativas Especiales (EPSEN) (2004) y Ley de Discapacidad (2005). Disponible en: <https://ncse.ie>
- Ministerio de Educación de Rumanía. Centros Interescolares de Logopedia y Ley n.º 1/2011 de Educación Nacional.
- Spanish Ministry of Education and Vocational Training. Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE). Available at: <https://www.educacionyfp.gob.es>
- UNESCO (2021). Atención y educación inclusivas de la primera infancia: Informe de seguimiento mundial. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org>