

# Rapport de politique générale : Utilisation efficace des outils de parole et de langage pour une intervention précoce par les enseignants

(Numéro de projet : 2022-1-ES01-KA220-SCH-000084953)



## Speech and Language tools for early intervention by Teachers

### Clause de non-responsabilité:

Avec le soutien du programme Erasmus+ de l'Union européenne.

Le soutien de la Commission européenne à la production de ce site Web ne constitue pas une approbation du contenu qui reflète uniquement les points de vue des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

Le contenu pédagogique produit dans ce projet est proposé sous licence Creative Commons.

Numéro de référence du projet : 2022-1-ES01-KA220-SCH-000084953

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PARTENAIRES





# Table des matières

<b>INTRODUCTION</b>	<b>2</b>
<b>RÉSULTATS DU PROJET</b>	<b>3</b>
<b>RÉSULTATS DES ACTIVITÉS PILOTES</b>	<b>4</b>
<b>OBSTACLES POLITIQUES DANS LES PAYS PARTENAIRES</b>	<b>5</b>
<b>BONNES PRATIQUES</b>	<b>6</b>
<b>RECOMMANDATION POLITIQUE</b>	<b>7</b>
<b>CONCLUSION</b>	<b>10</b>

# INTRODUCTION

Le projet « Outils de parole et de langage pour l'intervention précoce des enseignants » a été lancé pour répondre au besoin croissant d'outils efficaces et accessibles pour aider les enseignants et les éducateurs à identifier et accompagner les enfants de 3 à 10 ans présentant des troubles de la parole et du langage, notamment dans le contexte de restrictions d'interactions en face à face pendant la pandémie. Ce projet vise à doter les enseignants, les conseillers d'orientation et les spécialistes de ressources numériques innovantes, notamment une application mobile, des outils d'évaluation et des exercices pratiques, afin de permettre un dépistage et une intervention précoces, améliorant ainsi les résultats scolaires et l'intégration sociale des élèves concernés. En favorisant la collaboration entre six partenaires européens, le projet cible les écoles maternelles, les écoles primaires, les professionnels de l'éducation spécialisée et les chefs d'établissement. Il a touché plus de 460 participants et contribué à une meilleure sensibilisation et à un renforcement des capacités en matière d'aide à la parole et au langage chez les jeunes enfants.

## APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

### **Recherche documentaire et analyse juridique dans les pays partenaires :**

Les partenaires ont mené une analyse comparative des cadres nationaux de soutien à l'orthophonie en Espagne, en Roumanie, en Autriche, en France, en Irlande et en Grèce, identifiant les lacunes des protocoles d'intervention précoce. Les analyses juridiques ont porté sur les lois relatives à l'éducation spécialisée et les politiques d'éducation inclusive.

### **Développement d'outils:**

- Application mobile
- Cartes mémoire
- Fiches de travail
- Pack de ressources

### **Conception participative:**

- Contribution des enseignants
- Thérapeutes
- Conseils consultatifs

# RÉSULTATS DU PROJET

## WP1- Repères pour le soutien à la parole et au langage :

Élaboration de référentiels et de cadres de compétences standardisés pour l'identification précoce des troubles de la parole et du langage par les enseignants. Ce projet comprend une recherche documentaire nationale, une analyse comparative des réglementations légales et des exemples de bonnes pratiques des pays partenaires.

## Application mobile WP2 :

Une application mobile éducative gratuite et multilingue comprenant un calculateur d'âge basé sur les normes de développement de la parole et du langage, un test d'articulation, des fiches pratiques et des fiches d'exercices. L'application favorise le dépistage précoce et la pratique.

## WP3-Pack de ressources pour les enseignants :

Un ensemble complet de ressources numériques proposant des conseils pour reconnaître les troubles de la parole et du langage, des stratégies d'évaluation et des astuces pédagogiques. Les fiches d'exercices imprimables et les consignes pour les enseignants sont conformes aux pratiques d'éducation inclusive.

## Rapport de politique générale WP4 :

Un rapport politique basé sur une analyse comparative des cadres éducatifs de six pays (Espagne, Autriche, France, Irlande, Grèce et Roumanie). Il fournit des recommandations pratiques pour intégrer les pratiques de dépistage précoce de la parole et du langage dans les écoles maternelles et primaires, soutenant ainsi les autorités éducatives, les décideurs politiques et les établissements de formation des enseignants.

# RÉSULTATS DES ACTIVITÉS PILOTES

L'application mobile Speech and Language Tools a été testée dans six pays partenaires : l'Espagne, la Grèce, l'Irlande, la France, l'Autriche et la Roumanie. Au total, 93 participants ont participé à la phase de test. La majorité des répondants étaient des enseignants (75 %), avec des retours complémentaires de parents, d'orthophonistes et d'élèves. L'objectif de ce projet pilote était d'évaluer la convivialité, la pertinence et l'efficacité de la plateforme pour soutenir le développement précoce de la parole et du langage.

Les participants ont généralement trouvé la plateforme facile à utiliser, 79 % d'entre eux la qualifiant de facile ou très facile. La plupart des utilisateurs (70 %) ont trouvé les exercices et les ressources sans difficulté, tandis qu'un groupe plus restreint a relevé quelques difficultés mineures. L'interface visuelle a été bien accueillie, même si plusieurs participants ont suggéré que les images pourraient être plus grandes et plus attrayantes. Les performances techniques ont également été bien notées, quelques utilisateurs n'ayant rencontré que des problèmes mineurs tels que des temps de chargement lents.

Les retours sur le contenu lui-même ont été extrêmement positifs. La majorité des utilisateurs ont trouvé les exercices très pertinents pour le développement de la parole et du langage, appréciant particulièrement des catégories telles que la compréhension orale, la production orale, la conscience phonologique et le développement du vocabulaire. La plupart des utilisateurs ont indiqué que la plateforme offrait suffisamment de ressources et que les explications avant chaque exercice les guidaient dans leur utilisation.

Les suggestions d'amélioration portaient sur l'enrichissement des éléments visuels, l'ajout d'exercices et le perfectionnement des aspects techniques. Certains participants ont également recommandé l'intégration de guides visuels pour l'articulation, montrant la production physique des sons. La plateforme a suscité un vif intérêt et la plupart des participants se sont déclarés prêts à la recommander et à l'utiliser régulièrement.

# OBSTACLES POLITIQUES DANS LES PAYS PARTENAIRES

Le projet SaLT est confronté à plusieurs défis politiques persistants dans ses pays partenaires : l'Autriche, la Grèce, l'Irlande, l'Italie et le Portugal, qui impactent chacun le soutien apporté aux enfants présentant des troubles de la parole, du langage et de la communication (TLLC). L'absence d'un cadre national cohérent de détection précoce constitue un problème majeur. Si les éducateurs ou les écoles peuvent procéder à des évaluations informelles, l'absence de système standardisé et imposé par l'État rend le dépistage précoce des LLC souvent incohérent et peu fiable.

Un autre obstacle majeur réside dans la fragmentation des rôles professionnels et des réseaux de soutien. Les services d'orthophonie sont généralement dispensés en dehors des écoles, via des processus d'orientation, ce qui retarde les interventions et complique la collaboration entre les professionnels de l'éducation et de la santé.

Le manque de formation des enseignants aggrave la situation. Dans la plupart des pays partenaires, l'enseignement structuré des compétences linguistiques essentielles (SLCN) ne fait pas partie intégrante de la formation initiale des enseignants. Par conséquent, de nombreux enseignants accèdent à la profession sans les compétences nécessaires pour reconnaître ou prendre en charge les difficultés linguistiques, ce qui est particulièrement problématique dans les classes linguistiquement diverses ou socio-économiquement défavorisées. L'allocation des ressources pose des difficultés supplémentaires. Même lorsque des stratégies nationales pour les compétences linguistiques essentielles (SLCN) existent, leur mise en œuvre est inégale, notamment dans les zones rurales ou mal desservies où les financements et les effectifs sont limités.

Par ailleurs, l'intégration des outils numériques dans les systèmes éducatifs nationaux reste limitée. Bien que les ressources numériques puissent potentiellement soutenir le développement de la parole et du langage, leur utilisation est sporadique et manque de coordination systématique. La résolution de ces problèmes nécessite une réforme politique globale, une meilleure collaboration intersectorielle et des investissements ciblés dans le renforcement des capacités. Seuls ces efforts coordonnés permettront d'intégrer efficacement le soutien du SLCN dans les systèmes éducatifs traditionnels à travers l'Europe.

# BONNES PRATIQUES

- **Espagne : Roue sonore**

Un jeu de sensibilisation phonologique où les enfants utilisent des rouets et des pinces à linge pour associer des sons à des images, favorisant ainsi la reconnaissance des syllabes et la motricité fine. Cette activité est adaptable à différents groupes d'âge et niveaux de lecture.

- **Autriche : jeu « Je vois »**

Un jeu simple de vocabulaire et d'observation où les enfants devinent des objets à partir d'indices descriptifs. Il favorise l'utilisation d'un langage descriptif, l'écoute et le souci du détail.

- **Grèce : Arc-en-ciel – Intervention phonologique**

Une activité inspirée des contes de fées qui intègre des tâches de conscience phonologique à la narration, comme l'identification des syllabes, des phonèmes et des rimes. Elle favorise l'apprentissage expérientiel et est particulièrement utile aux apprenants ayant des difficultés de lecture ou souffrant de dyslexie.

- **Irlande : Traitement Gestalt du Langage (GLP)**

Le programme GLP soutient les enfants, en particulier les apprenants autistes, qui traitent le langage par fragments plutôt que par mots individuels. Il met l'accent sur l'acquisition naturelle du langage et adapte les interventions orthophoniques à la façon dont les enfants apprennent réellement le langage.

- **Roumanie : Centre interscolaire d'orthophonie (CLI)**

CLI propose une thérapie structurée aux enfants de 4 à 12 ans souffrant de troubles de la parole et du langage, dans le cadre de séances en milieu scolaire. Elle implique également les parents et les enseignants afin de garantir des progrès constants et une intervention précoce.

# RECOMMANDATION POLITIQUE

## 1. Intégrer la formation à la parole et au langage dans la formation initiale des enseignants

Dans tous les pays partenaires, il existe un déficit important de formation initiale liée au développement précoce de la parole et du langage, en particulier pour les apprenants multilingues ou neurodivers. Nous recommandons d'intégrer des modules obligatoires sur :

- Acquisition et développement du langage;
- Identification des retards de parole et de langage ;
- Travailler avec des apprenants multilingues ;
- Utilisation d'outils de dépistage et d'orientation.

Ceci est essentiel tant pour les enseignants généralistes de la petite enfance que pour les éducateurs spécialisés en besoins éducatifs spéciaux. Pour les enseignants en exercice, les opportunités de développement professionnel continu (DPC) devraient inclure une formation pratique à l'utilisation des outils numériques et à l'engagement des familles.

## 2. Rendre obligatoire le dépistage précoce systématique en maternelle et au début du primaire

Le dépistage systématique du langage en maternelle et en primaire est inégalement mis en œuvre en Europe. L'Autriche offre un exemple de bonne pratique avec BESK KOMPAKT et BESK-DaZ, qui évaluent le développement du langage des enfants monolingues et multilingues. Par conséquent, les ministères nationaux devraient :

- Développer ou adopter des outils de dépistage standardisés et adaptés à l'âge ;
- Veiller à ce que les dépistages aient lieu à plusieurs moments avant l'âge de six ans ;
- Fournir des protocoles de suivi et d'orientation clairs en fonction des résultats du dépistage.

Cette tâche devrait être intégrée au travail régulier du personnel éducatif et non pas entièrement confiée à des spécialistes externes.

# RECOMMANDATION POLITIQUE

## 3. Assurer un accès équitable aux services thérapeutiques, en particulier dans les zones rurales

En Espagne et en Roumanie, les longues listes d'attente, le sous-financement et les inégalités géographiques ont été soulignés. Lorsque les services publics sont insuffisants, les familles supportent souvent la charge des dépenses privées. Il est essentiel de :

- Renforcer l'offre publique de services d'orthophonie ;
- Développer les services mobiles ou à distance (téléthérapie) pour les zones rurales ;
- Accréditer les prestataires de thérapie privés pour garantir la qualité et protéger les familles.
- Les cadres nationaux devraient garantir que la thérapie est fournie en fonction des besoins, et non en fonction de la volonté des parents ou de leur capacité à payer.

## 4. Favoriser la collaboration intersectorielle entre l'éducation, la santé et les familles

La fragmentation entre les secteurs de l'éducation et de la santé est un problème récurrent. Les enfants peuvent être suivis en milieu scolaire, mais nécessitent une orientation médicale pour un diagnostic. Les autorités nationales devraient envisager :

- Créer des équipes interprofessionnelles locales impliquant des enseignants, des thérapeutes, des psychologues et des intervenants en soutien aux familles ;
- Mise en place de schémas de financement conjoints entre les ministères (santé et éducation) ;
- Développer des bases de données partagées ou des systèmes de suivi pour les plans d'intervention précoce.

# RECOMMANDATION POLITIQUE

## 5. Promouvoir des pédagogies inclusives en matière de langues dans les classes multilingues

Dans tous les pays, le multilinguisme est encore trop souvent perçu comme un obstacle plutôt que comme une ressource. Les enseignants ont besoin d'outils pour distinguer le développement du langage multilingue des troubles. Les acteurs pourraient :

- Inclure les langues parlées à la maison dans le contexte de la classe;
- Éviter de trop orienter les apprenants multilingues vers l'orthophonie ;
- Offrir une formation aux enseignants sur les pratiques culturellement et linguistiquement adaptées.

Le programme scolaire grec pour les maternelles et la loi espagnole LOMLOE mettent tous deux l'accent sur le respect de la diversité linguistique. Sa mise en œuvre devrait être renforcée par la formation des enseignants.

## 6. Soutenir l'utilisation des outils numériques pour l'intervention précoce

L'application mobile SaLT et le kit pédagogique ont démontré que les enseignants apprécient les outils visuels, faciles d'utilisation et accessibles qui les soutiennent dans leur travail. Nous recommandons aux agences nationales d'éducation :

- Adopter et localiser des outils en libre accès comme l'application SaLT ;
- Intégrer les ressources numériques dans les plateformes nationales des enseignants ;
- Offrir des conseils sur l'utilisation éthique et inclusive de l'IA et des outils de dépistage numérique.

De tels outils peuvent étendre la portée du soutien et réduire la pression sur les thérapeutes en responsabilisant les éducateurs.

# CONCLUSION

Le projet SaLT a démontré qu'un changement politique significatif nécessite une harmonisation entre la formation, les outils et l'infrastructure systémique. Les recommandations ci-dessus sont réalisables, fondées sur des données probantes et adaptées aux réalités nationales européennes. Elles s'inscrivent parfaitement dans les priorités européennes en matière d'éducation, telles que la Garantie européenne pour l'enfance, l'initiative « Pathways to School Success » et les Objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD 4).

À l'avenir, nous encourageons les autorités nationales et régionales, les établissements de formation des enseignants et les organismes de l'UE à adopter ces recommandations et à les intégrer dans leurs cadres stratégiques pour l'éducation inclusive et de la petite enfance.

# RESSOURCES

- Ministère autrichien de l'Éducation – Outils BESK KOMPAKT et BESK-DaZ KOMPAKT. Disponibles sur : <https://www.bmbwf.gv.at>
- Commission européenne (2022). Parcours de réussite scolaire. Disponible à l'adresse : <https://education.ec.europa.eu>
- Commission européenne (2021). Garantie européenne pour l'enfance. Disponible à l'adresse : <https://ec.europa.eu/social/childguarantee>
- Ministère grec de l'Éducation. Programme d'études de la maternelle (Journal officiel 6415/2023) et centres KEDASY.
- Ministère irlandais de l'Éducation. Loi sur l'éducation des personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux (EPSEN) (2004) et loi sur le handicap (2005). Disponible sur : <https://ncse.ie>
- Ministère de l'Éducation de la Roumanie. Centres interscolaires d'orthophonie et loi n° 1/2011 sur l'éducation nationale.
- Ministère espagnol de l'Éducation et de la Formation professionnelle. Loi organique portant modification de la Loi organique sur l'éducation (LOMLOE). Disponible à l'adresse : <https://www.educacionyfp.gob.es>
- UNESCO (2021). Éducation et protection inclusives de la petite enfance : Rapport mondial de suivi. Paris : UNESCO. Disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org>